

Анализ подготовки обучающихся по результатам ВПР (анализ заданий по ФГ).

1. Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Процент выполнения в 2024 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

предмет	класс	Номер задания	% выполнения
математика	4класс	9.1	98,3
		9.2	94,5
Математика	8 класс	16.1	27,9
		16.2	44

Задания ВПР за 4 класс по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), за 8 класс - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Из представленных данных следует, что в МБОУ «СОШ №11» уровень математической грамотности школьников составляет 66,1%

Из представленной таблицы следует, что более 90% обучающихся 4 класса школы справились с заданиями. Среди учащихся 8 классов процент выполнения составил 30%

Естественно-научная грамотность

предмет	класс	Номер задания	Справились	% выполнения
биология	8 класс	8.1	34	77,27
География	6 класс	3.3	15	73,8
География	7 класс	7.1	15	78,95
		7.2	14	52,63
Химия	8 класс	5.1	7	35
		5.2	4	20

Среднее значение: 56,27

Задания ВПР в 8 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в бклассе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 7 классе - умение

работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 8 классе - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д., Из представленных данных следует, что в МБОУ «СОШ №11» уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 56,27%.

Читательская грамотность

предмет	класс	Номер задания	Справились	% выполнения
обществознание	6 класс	3.1	16	69,5
		3.2	5	21,7
обществознание	7 класс	3.1	17	68
Русский язык	4 класс	8	33	60
Русский язык	6 класс	11	33	66
Русский язык	7 класс	11,1	27	63,95
		11,2	19	44,77
Русский язык	8 класс	8	26	50

Среднее значение: 55,4

Задание по обществознанию в 6 -8 - классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 7 классе и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МБОУ «СОШ №11» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность выше 50%. На первое место выходит процент сформированности математической грамотности, составляющий 66,1 %.

При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства учебников.

Рекомендации:

Администрации МБОУ «СОШ №11»:

1. Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ .
4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Учителям- предметникам:

1. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика; -
2. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
3. организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
4. обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
5. использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11" Г.
БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Матюнина Светлана Владимировна,
И.о.директора

18.10.24 14:24 (MSK)

Сертификат D3C237A80DB465C6B041C77F79159CE2