

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
Г. БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
МБОУ «СОШ №11»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №11»**

Протокол №

_____ (С.В.Матюнина)
подпись расшифровка подписи

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Заместитель директора по ВР
Т.В. Дмитриева**

**г. Бологое
2024г.**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в МБОУ «СОШ № 11» – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. МБОУ «СОШ № 11» г. Бологое— это самая большая по численности и количеству классов-комплектов школа города и района. На базе школы создан класс коррекции для учащихся с ОВЗ. Дворец спорта, районная библиотека, художественная школа находятся в шаговой доступности для учащихся школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 11» г. Бологое являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательного процесса школы составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка:

- волонтерская работа (шефская помощь детскому саду);
- самоуправление (контроль за успеваемостью, дисциплиной и порядком, посещаемостью, организация и проведение дежурства по школе, проведение различных мероприятий);
- личностное развитие через систему дополнительного образования (в школе работают детские объединения различной направленности, Центр цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»).

Не первый год партнерами школы являются «Бологовский краеведческий музей», районная библиотека, Дворец спорта, Детская художественная школа, ФОК «Кристалл», Ледовый дворец. На базе данных учреждений регулярно проходят различные мероприятия для обучающихся школы.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным

фактором успеха в достижении цели.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми

для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его

истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 11», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 11» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующего на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-4 КЛАССОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские проекты и конкурсы ("Живая классика", «Урок письма», «Без срока давности»)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 2 сентября	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»		1-30 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «День учителя»	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	22 октября	Библиотекарь, классные руководители
КТД «День народного единства»	1-4	Октябрь, ноябрь	Родители, классные руководители
КТД «День матери»	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние театральные представления	1-4	23-27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «День защитника Отечества»	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мероприятия «Мамин, бабушкин день»	1-4	4-6 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Концерт к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители, учитель музыки
Неделя математики		14-20 марта	Учителя математики.
Театральные представления ко Всемирному дню театра	1-4	23 -28 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	3-4	11 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	1-4	8 мая	Классные руководители, учитель музыки

Акции к 9 мая	1-4	5-9 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Торжественные посвящения			
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Юные пешеходы	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Прощание с Букварем	1	январь	Классный руководитель 1 класса
Выпускной бал	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма		11 сентября	
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	1 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	12 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности		14 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	1-4	19 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	1-4	28 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея
Единый урок «Права		10 декабря	Классные руководители

человека»			
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час к Всемирному дню гражданской обороны.	1-4	2 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Единый классный час «День космонавтики. Космос – это мы»»	1-4	13 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»		30 апреля	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24мая	Классные руководители, библиотекарь
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики	1-4	Один раз в месяц	Социальный педагог
Разговор о правильном питании	1-4	2	Педагоги, классные руководители
Я познаю мир	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный Россиянин	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Музыкальная шкатулка	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в актив класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители

Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Участие в городских и районных туристических соревнованиях, детско-взрослые туристические слеты	3-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
На школьном уровне			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление территорий (классов, рекреаций, мест проведения) школы к 1 сентября	3-4	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Моему учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление территорий школы к Новому Году	1-4	14-26 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков к 8 марта	1-4	1-7 марта	Классные руководители
Выставка рисунков «Портрет мамы» к Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	до 12 апреля	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков и	1-4	3-9 мая	Классные руководители

поздравительных открыток к Дню Победы			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские дни; - общешкольные родительские собрания - родительский всеобуч -родительский контроль	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5-9 КЛАССОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Социальный проект «Я здоровье берегу» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь-декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ, учителя физической культуры
Президентские состязания, «Президентские спортивные Игры» «Игры ШСК»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, учителя ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские проекты и конкурсы "Живая классика", сочинений «Урок письма», «Без срока давности»; «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 2 сентября	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения	5-9	1-30 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «День учителя»	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	22 октября	Библиотекарь, классные руководители
КТД «День народного единства»	5-9	Октябрь, ноябрь	Родители, классные руководители
КТД «День матери»	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний квест	5-7	27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний квест	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные мероприятия (по отдельному плану)	5-6	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества и ко Дню победы	5-9	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия «День защитника Отечества»	5-9	21-22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мероприятия «Мамин, бабушкин день»	5-9	5 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Концерт к 8 марта	5-9	7 марта	Классные руководители, учитель музыки
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	5-9	13 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	5-9	7 мая	Классные руководители, учитель музыки
Акции к 9 мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители,
Торжественные посвящения			
Выпускной бал	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемонии награждения школьников и педагогов			
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день мира	5-9	21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	5-9	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного	5-9	1 ноября	Классные руководители

единства»			
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	12 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	19 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час к Всемирному дню гражданской обороны.	5-9	1 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, медсестра, учителя физкультуры и ОБЖ
Единый классный час «День космонавтики. Космос – это мы»	5-9	13 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9	30 апреля	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	7-8	5 мая	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Родители, классные руководители
День славянской письменности	5-9	23 мая	Классные руководители, библиотекарь
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела	5-9	Постоянно	Классные руководители

школы			
Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	5-9	Постоянно	Классные руководители,
Наблюдение за поведением ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	5-9	Постоянно	Классные руководители,
Советы профилактики	5-9	Один раз в месяц	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОрия»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Предметные недели	5-9	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях	5-9	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в городских и районных туристических соревнованиях, детско-взрослые туристические слеты	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Дары осени»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Моя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО

школа»			
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Оформление классов к Новому Году	5-9	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление классов к 23 февраля	5-9	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	17-21 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	5-9	4-8 марта	Классные руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-9	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	5-9	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские дни; - общешкольные родительские собрания - родительский всеобуч -родительский контроль	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

10 - 11 КЛАССОВ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
На внешкольном уровне			
Месячники по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	10-11	Январь-февраль, апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийские проекты и конкурсы, «Живая классика»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская благотворительная Акция «Подари друзьям тепло»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

(сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для питомцев, находящихся в приюте для домашних животных)			
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 2 сентября	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма	10-11	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	10-11	1-30 сентября	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
КТД «День учителя»	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	22 октября	Библиотекарь, классные руководители
КТД «День народного единства»	10-11	октябрь	Родители, классные руководители
КТД «День матери»	10-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние театральные представления «Новогодний квест»	10-11	23-25 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «День защитника Отечества»	10-11	21-22 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мероприятия «Мамин, бабушкин день»	10-11	5 марта	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Концерт к 8 марта	10-11	7 марта	Классные руководители
Концерт «Виктория» к 9 мая	10-11	7 мая	Классные руководители
Детский военно-спортивный квест «Спасибо за Победу!»	10-11	Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Акции к 9 мая	10-11	5-9 мая	Классные руководители
Торжественные посвящения			
Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные ключевые дела			
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день мира	10-11	21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ,

«День гражданской обороны»			классные руководители
День пожилых людей	10-11	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	10-11	1 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	10-11	12 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	15 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	19 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	10-11	29 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	2 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца(волонтера)	10-11	5 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	10-11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	10-11	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час к Всемирному дню гражданской обороны.	10-11	1 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	10-11	7 апреля	Классные руководители, школьный врач

Единый классный час «День космонавтики. Космос – это мы»»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	10-11	30 апреля	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Родители, классные руководители
День славянской письменности	10-11	24мая	Классные руководители, библиотекарь
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь, в том числе организация наставничества	10-11	10-11Постоянно	Классные руководители
Наблюдение за поведением ребенка	10-11	По10-11стоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	10-11	Постоянно	Классные руководители
Советы профилактики	10-11	Один раз в месяц	Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприя тия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни профориентации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» и открытых уроках «Профессиональные пробы» и «ПроеКТОрия»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Предметные недели	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Участие в научно- исследовательских и научно-практических конференциях	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприя тия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На школьном уровне			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприя тия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

<i>тия</i>		<i>проведения</i>	
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	10-11	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление газеты к 5 октября «Наши учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Оформление фойе, актового зала к Новому Году	10-11	14-26 декабря	Классные руководители
Оформление фойе, актового зала к 8 марта	10-11	4-8 марта	Классные руководители
Оформление фойе, актового зала ко Дню космонавтики	10-11	5-12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы	10-11	3-9 мая	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к 8 марта	10-11	4-8 марта	Классные руководители
Видеоролик с поздравлением к Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, ИЦШ
Конкурс-выставка рисунков и поздравительных открыток к Дню Победы	10-11	3-9 мая	Классные руководители
Оформление территорий школы к 9 мая	10-11	1-7 мая	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские дни; - общешкольные родительские собрания - родительский всеобуч -родительский контроль	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительский комитет, приглашенные специалисты

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок» (согласно планам работы ШМО)