

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»  
Г. БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Представитель выборного  
органа первичной  
профсоюзной организации**  
\_\_\_\_\_ **Ю.И.Соколова**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МБОУ «СОШ №11»**  
\_\_\_\_\_ **С.В.Матюнина**

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по должности служащего «Вожатый» - (20434)**

**Срок обучения – 70 часов**

**Форма обучения - очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
	1.2 Цель и задачи реализации программы.....	3
	1.3 Категория слушателей.....	4
	1.4 Трудоемкость обучения.....	4
	1.5 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности .....	4
2.	ОРГАНИЗИЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	5
	2.1 Календарный учебный график.....	5
	2.2 Учебный план.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
	3.1 Содержание учебных дисциплин (модулей).....	6
	3.1.1 Рабочая программа Модуля 1.....	9
	3.1.2 Рабочая программа Модуля 2.....	11
	3.1.3 Рабочая программа Модуля 3.....	13
	3.1.4 Рабочая программа учебной практики.....	16
	3.1.5 Рабочая программа производственной практики.....	17
	3.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации.....	18
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
	5.1 Материально-технические условия реализации.....	23
	5.2 Учебно-методическое обеспечение программы.....	23
5.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

ОППП по должности служащего 20434 «Вожатый» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**Целью реализации программы является** обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение учащимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию учащимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности учащихся к практической деятельности.
- способствовать овладению учащимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

### **1.3. Категория слушателей:**

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 15 лет, обучающихся по основным образовательным программам.

### **1.4. Трудоемкость обучения:**

Общая трудоемкость программы составляет 70 часов. Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 34 часа;
- учебную практику - 14 часов;
- производственную практику – 20 часов;
- итоговую аттестацию – 2 часа.

### **1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме экзамена квалификационного.

**Форма реализации данной программы** – очная.

**Срок обучения:** 70 часов (37 недель)

**График занятий:** 1 занятие в неделю, учебная практика - по 2 часа 7 дней, производственная практика - по 2 часа 10 дней

По окончании курса слушатели, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается свидетельством (о профессии рабочего, должности служащего).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи образовательная организация устанавливает самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессиональной подготовки и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Календарный учебный график

Период обучения	Наименование модуля
1-10 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
11-17 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
18-34 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
35-37 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
37 неделя	Итоговая аттестация

### 2.2 Учебный план основной программы профессионального обучения «Вожатый» (70 ч)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		<b>10</b>
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		<b>7</b>
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	3
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>17</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	6
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4
<b>Модуль Учебная практика</b>		<b>14</b>
<b>Модуль Производственная практика</b>		<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержани
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.</b>		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение детей и молодежи».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.</b>		

6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.          Организация и проведение массовых мероприятий.          Организация дискуссионных мероприятий.          Организация и проведение линейек.          Игротехника.          Проектная деятельность.          Формирование ценностей здорового образа жизни.          Организация спортивных мероприятий.          Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.          Туризм и краеведение.          Песенное и танцевальное творчество.          Творческое развитие как направление деятельности РДШ.          Патриотическое воспитание.          Экологическое воспитание.          Профорientация.</p>
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого.          Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.          Основные направления информационно-медийной деятельности.          Различные подходы к типологии СМИ.          Организация работы пресс-центра.          Информационная безопасность.          Игры с использованием информационных технологий</p>
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.          Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.          Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.          Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.          Первая доврачебная помощь.          Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	<p>Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со слушателями программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДДМ.</p>
11	Производственная практика	<p>Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базе детского оздоровительного ЛДП на базе МБОУ «СОШ №11» после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет</p>

		педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.
<b>Итоговая аттестация</b>		
<b>12</b>	Итоговая аттестация по профессиональному модулю	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.



### 3.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

##### Обучающийся должен знать:

1. Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;
2. Возрастные особенности детей и подростков;
3. Возрастной подход в развитии детского коллектива;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

##### Обучающийся должен уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику ПАВ;
4. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам
6. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

##### Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

1. Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
2. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.
3. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
4. Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
5. Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

**Форма аттестации:** Защита сообщения по выбранной теме.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		<b>10</b>
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержани
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.</b>		
<b>1</b>	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение детей и молодёжи».
<b>2</b>	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
<b>3</b>	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Технология массового мероприятия. Источник-  
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
5. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
6. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
7. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
8. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### 3.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуля 2. Детские общественные объединения

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

###### **Обучающийся должен знать:**

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

###### **Обучающийся должен уметь:**

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;
6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

###### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Составления плана на день, программы своего отряда;
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
3. Рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации:** Защита проекта программы деятельности детского объединения

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад. час
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		<b>7</b>
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	3
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
<b>1</b>	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
<b>2</b>	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
3. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
4. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
5. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
6. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### 3.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуля 3. Педагогические основы вожатской деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

##### **Обучающийся должен знать:**

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи

##### **Обучающийся должен уметь:**

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

##### **Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;

7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

**Форма аттестации:** Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>17</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	6
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

<b>1</b>	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие как направление деятельности РДШ.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Профориентация.</p>
<b>2</b>	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий</p>
<b>3</b>	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p>

		Корпоративная культура. Имидж вожатого.
4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь.</p> <p>Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>

#### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
3. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
4. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
5. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
6. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
7. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### 3.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Основная цель учебной практики* – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

*Основными задачами практики являются:*

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		10 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников»	1
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей	2
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	1
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2
6	Организация и проведение массовых мероприятий	4
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	2
Промежуточная аттестация в форме тестирования		1

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДДМ.



### 3.1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Целью* производственной практики является формирование готовности к практической работе по профессии 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

*Задачами* производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Производственная практика (ПП)</b>		<b>20 часов</b>
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	3
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	3
4	Песенное и танцевальное творчество	3
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.

## Критерии оценивания портфолио

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «неудовлетворительно»: – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

#### Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

#### Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

#### Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения

#### Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

#### Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. *Теоретическая часть экзамена: тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

## **Критерии оценивания теоретической части**

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

*2. Практическая часть. Представление методической копилки вожакого.*

## **Примерное содержание методической копилки**

### **I. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

### **II. Организация режима и быта детей в отряде**

2.1. Педагогические приёмы по организации

выполнения режима. 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены: 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте. 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги. 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

### **III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой). 3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

### **IV. Коллективные творческие дела - КТД**

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

### **V. Игры с отрядом**

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

## **VI. Песни**

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

## **VII. Речёвки, кричалки.**

*Требования при наборе текста:*

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса); - без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»; - применение табуляции нежелательно.

*Требования к оформлению:* -

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста); - красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

### **Критерии оценивания практической части**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

##### Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

<b>Вид деятельности (трудовая функция):</b> Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</b>
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности. ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Иметь практический опыт:**

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных

сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Принтер

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Методические указания для преподавателей по освоению программы**

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению программы**

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования

информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник- <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
6. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
9. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
10. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс по модулям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулей, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

К образовательному процессу по модулям могут быть также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.