|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Зав. библиотекой | Зам. директора по ВР | Директор МБОУ «СОШ №11» |
| Ю.А.Шлыкова | Т.В.Дмитриева | С.В.Матюнина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. |

**ПРОГРАММА**

**КУРСА**

***«БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***

Составила: педагог-библиотекарь

Николаева О.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

2023г.

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка.**
   1. Цель и задачи программы.
   2. Знания и умения.
   3. Формы работы.
   4. Ожидаемые результаты.
2. **Тематическое планирование и содержание занятий.**
   1. Тематическое планирование.
   2. Содержание занятий.
   3. Литература.

**Пояснительная записка**

***«Книга учит и книга воспитывает***

***Только тех, кто читает и впитывает!***

***А у тех, кто по строчкам несется,***

***Лишь одна пустота остается»***

***Э.Асадов»***

Книга – величайшее достижение человеческого разума. Она становится органической потребностью каждого человека с самого детства. Книга помогает овладевать знаниями, познавать людей и окружающий мир, приобретать профессию и приобщаться к прекрасному.

Книга обогащает речь ребенка, развивает фантазию, расширяет кругозор, помогает ему лучше учиться, и поэтому перед школьной библиотекой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Воспитание читательской культуры – задача сложная и обязательная для школьного библиотекаря, именно он должен помочь каждому школьнику овладеть минимумом библиотечно – библиографических знаний.

Школьная библиотека – как первый учитель, от которого зависит очень многое. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет, все закладывается с детства.

***Главная задача курса показать юному читателю, что книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития ребенка.***

Велика роль книги в воспитании школьников. Разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка навыков чтения. Важно пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания детей в школе. Младший школьный возраст - это период в жизни ребенка, когда закладывается фундамент чтения как наиболее сложного вида речевой деятельности человека. Вот почему значение библиотекаря в приобщении ребенка к книге в этот период является определяющим. В современных условиях усилиями школьной библиотеки возможна корректировка читательского развития ребенка. Чтение должно остаться важнейшим инструментом образования и развития личности. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня ***стоит и владения навыками культуры чтения***, куда входит:

• ***сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание элементов книги, правил обращения с ней и гигиены чтения;***

***• владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться книжными указателями, рекомендательными списками литературы;***

***• знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними.***

***Библиотечные уроки*** – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Использование игровых форм, технических средств, введение в урок игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

***Планируемая программа*** повысит уровень информационной культуры, она направлена на расширение и углубление интересов детей, умение работать с книгой, также на решение проблемы обогащения познавательной деятельности. Младший школьный возраст - это период в жизни ребенка, когда закладывается фундамент чтения как наиболее сложного вида речевой деятельности человека. Она является существенной составляющей в системе развития, воспитания, образования, т.к. включает в себя все другие виды речевой деятельности. В этот период освоение действительности происходит через взрослого. Вот почему значение библиотекаря в приобщении ребенка к книге в этот период является определяющим. В современных условиях усилиями школьной библиотеки возможна корректировка читательского развития ребенка. Наилучший результат достигается благодаря системной или программной деятельности библиотеки.

***Программа рассчитана на 17 часов, 1 раз в две недели для учащихся начальной школы (2 – 4 кл.)***

**Цели программы:**

* вызвать у школьника устойчивый интерес к книге;
* дать первоначальное понятие о структуре книги,
* научить самостоятельно, работать с различными источниками информации;
* научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

**Задачи программы:**

* организация сотрудничества ***“ученик - библиотекарь”;***
* повышение культуры чтения младших школьников;
* приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.

***По окончании начальной школы учащиеся должны* уметь и знать:**

* уметь самостоятельно выбирать художественные книги, использовать справочную литературу, периодические издания;
* уметь правильно называть произведения (автора, заглавие книги, художника);
* уметь самостоятельно выбирать художественные книги, пользоваться справочной литературой, работать с периодическими изданиями;
* уметь заполнять дневник чтения;
* уметь писать отзыв о прочитанной книге;
* знать основные элементы книги (титульный лист, выходные данные, иллюстрация, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, оглавление), уметь определять по ним примерное содержание книги;
* знать источники информации на разных носителях;
* знать правила поведения в библиотеке;
* знать правила обращения с книгой.

**Формы проведения:**

* библиотечные уроки
* громкие чтения
* беседа – диалог
* обзоры
* викторины
* игры, конкурсы
* литературный час
* путешествия
* просмотры фильмов

**Ожидаемые результаты реализации программы *«Библиотечные уроки в начальной школе»:***

* повышения числа читателей библиотеки;
* обогащение познавательной деятельности и расширение кругозора детей;
* знания структуры книги;
* самостоятельность в выборе книг;
* написание отзыва о прочитанной книге;
* открытость и уверенность в общении;
* получение радости и удовольствия при посещении библиотеки и чтении книг.

***Примерное календарное планирование - 2 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** | | | | | |
|  |  | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | **класс** |
|  | **Чудесная страна - Читалия!**  Где живут книги? Что означает слово ***«библиотека»***? Библиотеки нашего города. Читательский формуляр. Абонемент. Читальный зал. Чем отличается школьная библиотека от домашней?  Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгами. Библиографические указатели твои друзья. Планы чтения и рекомендательные списки в помощь читателю. | | 3 | 1  1 | 1 | 12.09  26.09  10.10  21.09  5.10  19.10 | 2б  2а |
|  | **Ее Величество Книга!**  Что такое книга и чему она учит? Структура книги.  Практическая работа: делаем ***«Закладку»*** | | 2 | 1 | 1 | 24.10  14.11  9.11  23.11 | 2б  2а |
|  | **Культура чтения**  Газеты и журналы для детей Знакомство с понятиями газета, журнал, термины - статья, корреспондент, журналист. | | 1 | 1 |  | 28.11  7.12 | 2б  2а |
|  | **Художники, которые делают книги красочными.**  Что такое иллюстрация, и какой она делает книгу? О художниках детских книг. Сутеев В.Г. писатель и художник.  Творческая работа: рисуем иллюстрацию к сказке. | | 2 | 1 | 1 | 12.12  26.12  21.12  11.01 | 2б  2а |
|  | **«Сказка ложь, да в ней намек…»**  Громкие чтения: Русские народные сказки  ***Викторина*** | | 2 | 1 | 1 | 16.01  30.01  25.01  8.02 | 2б  2а |
|  | **Твои первые помощники.**  Детские энциклопедии как ими пользоваться?  Словари как с ними работать?  Игра ***«Найди заданный материал»*** | | 2 | 1 | 1 | 13.02  27.02  22.02  7.03 | 2б  2а |
|  | **Удивительный мир доброты и волшебства.**  Сказки зарубежных писателей,  Викторина | | 1 |  | 1 | 12.03  21.03 | 2б  2а |
|  | **Играем.**  Мероприятие ко Дню комонавтики «Через тернии к звёздам» игра-викторина | | 1 |  | 1 | 2.04  11.04 | 2б  2а |
|  | **Книга и я - верные друзья!**  Повторяем, что такое библиотека? Из чего делают книги? Структура книги. Иллюстрация. Книги всезнайки. Выбор книг в библиотеке. Читательский формуляр, уголок читателя.  Тест ***«Книга в моих руках»*** | | 3 | 2 | 1 | 16.04  7.05  21.05  25.04  16.04  23.04 | 2б  2а |
|  | **Итого:** | | 17 | 9 | 8 |  |  |

***Примерное календарное планирование - 3 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** | | | | | | | |
| **Всего** | | **Теория** | | **Практика** | **Дата** | **класс** | |
|  | | **Библиотека!**  Путешествие в книжное царство!  Самые известные библиотеки России.  Самые красивые библиотеки мира. | 1 | | 1 | |  | 13.09  22.09 | 3а  3б,  3в | |
|  | | **Выбор книг.**  Правила поведения в читальном зале. Работаем в уголке читателя.  Для чего служит читательский формуляр? Практическая работа: «***Я самостоятельный читатель!»*** | 2 | | 1 | | 1 | 27.09  11.10 | 3а  3б,  3в | |
|  | | **Ее Величество Книга!**  Структура книги. Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги. | 2 | | 2 | |  | 25.10 | 3а  3б,  3в | |
|  | **Культура чтения.**  Учимся читать книгу.  Страна периодических изданий. | | 2 | 1 | | 1 | |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Твои первые помощники.**  Энциклопедии, словари как с ними работать?  Игра ***«Найди заданный материал»*** | 3 | | 2 | | 1 |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Книги о природе**  Книги-сборники произведений о животных.  Рассказы о животных (громкие чтения)  Викторина | 2 | | 1 | | 1 |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Писатели – о детях.**  Громкие чтения:  В. Драгунский, В.Осеева, С. Михалков.  Творческая работа: **«Эмблема дружбы, доброты»** | 1 | | 1 | |  |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Книга и я - верные друзья!**  Книжная викторина по произведениям детских писателей. | 2 | | 1 | | 1 |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Играем.**  «Книжные жмурки» | 1 | |  | | 1 |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Мы знаем!**  Повторение пройденного материала.  Тест ***«Какой я читатель»*** | 1 | | 1 | |  |  | 3а  3б,  3в |
|  | | **Итого:** | 17 | | 11 | | 6 |  |  |

***Примерное календарное планирование - 4 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | **класс** |
|  | **Библиотека!**  Изба – читальня. Права и обязанности читателя.  Видео фильм ***«Библиотеки мира»*** | 2 | 2 |  | 13.09  27.09 | 4а |
| 20.09  4.10 | 4б |
|  | **Ее Величество Книга!**  Путешествие в историю создания книги. Кирилл и Мефодий.  Структура книги (повторяем и добавляем элементы) | 2 | 2 |  | 11.10  25.10 | 4а |
| 18.10  8.11 | 4б |
|  | **Культура чтения.**  Читаем и конспектируем.  Библиотечный час ***«Реферат и сообщение»***  Учимся писать отзыв о прочитанной книге.  Дискуссия ***«Книга или компьютер?»*** | 3 | 1 | 2 | 15.11  29.11  13.12 | 4а |
| 22.11  6.12  20.12 | 4б |
|  | **Эти книги знают все.**  Энциклопедии и словари в твоих руках.  Практическая работа: ***«Найди, запиши, прочти!»*** | 2 | 1 | 1 | 27.12  17.01 | 4а |
| 10.01  24.01 | 4б |
|  | **Писатели России о детях.**  Дети — герои книг писателей XIX века.  Громкие чтения произведений  Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». | 2 | 1 | 1 | 31.01  14.02 | 4а |
| 7.02  21.02 | 4б |
|  | **Играем.**  «Книжные жмурки» игра | 1 |  | 1 | 28.02 | 4а |
| 6.03 | 4б |
|  | **«Библиотека – территория толерантности»**  Что такое толерантность? Произведения, которые учат быть толерантными: ***«Чечело»*** Железняков, сказки Андерсена, ***«Четвертая высота»*** Ильина, ***«Белый Бим, черное Ухо»*** Троепольский. | 2 | 2 |  | 13.03  3.04 | 4а |
| 20.03  10.04 | 4б |
|  | **Моя Родина – Россия!**  Викторина к дню космонавтики | 1 |  | 1 | 17.04 | 4а |
| 24.04 | 4б |
|  | **Повторение мать учения.**  Структура библиотеки. История создания книги. Структура книги. Книги, которые знают все. Помощники в выборе книг.  Практическая работа ***«Я – читатель!»*** | 2 | 1 | 1 | 8.05  22.05  15.05  22.05 | 4а  4б |
|  | **Итого:** | 17 | 10 | 7 |  |  |

***Школьная библиотека – как первый учитель, от которого зависит очень многое. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет в публичных и вузовских библиотеках. Все закладывается с детства!***