|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Зав. библиотекой | Зам. директора по ВР | Директор МБОУ «СОШ №11» |
| Ю.А.Шлыкова | Т.В.Дмитриева | С.В.Матюнина |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г. |

**ПРОГРАММА**

**КУРСА**

***«БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***

Составила: педагог-библиотекарь

Николаева О.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

2023г.

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка.**
	1. Цель и задачи программы.
	2. Знания и умения.
	3. Формы работы.
	4. Ожидаемые результаты.
2. **Тематическое планирование и содержание занятий.**
	1. Тематическое планирование.
	2. Содержание занятий.
	3. Литература.

**Пояснительная записка**

***«Книга учит и книга воспитывает***

***Только тех, кто читает и впитывает!***

***А у тех, кто по строчкам несется,***

***Лишь одна пустота остается»***

***Э.Асадов»***

Книга – величайшее достижение человеческого разума. Она становится органической потребностью каждого человека с самого детства. Книга помогает овладевать знаниями, познавать людей и окружающий мир, приобретать профессию и приобщаться к прекрасному.

Книга обогащает речь ребенка, развивает фантазию, расширяет кругозор, помогает ему лучше учиться, и поэтому перед школьной библиотекой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Воспитание читательской культуры – задача сложная и обязательная для школьного библиотекаря, именно он должен помочь каждому школьнику овладеть минимумом библиотечно – библиографических знаний.

Школьная библиотека – как первый учитель, от которого зависит очень многое. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет, все закладывается с детства.

***Главная задача курса показать юному читателю, что книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития ребенка.***

Велика роль книги в воспитании школьников. Разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка навыков чтения. Важно пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания детей в школе. Младший школьный возраст - это период в жизни ребенка, когда закладывается фундамент чтения как наиболее сложного вида речевой деятельности человека. Вот почему значение библиотекаря в приобщении ребенка к книге в этот период является определяющим. В современных условиях усилиями школьной библиотеки возможна корректировка читательского развития ребенка. Чтение должно остаться важнейшим инструментом образования и развития личности. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня ***стоит и владения навыками культуры чтения***, куда входит:

• ***сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание элементов книги, правил обращения с ней и гигиены чтения;***

***• владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться книжными указателями, рекомендательными списками литературы;***

***• знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними.***

***Библиотечные уроки*** – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Использование игровых форм, технических средств, введение в урок игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

***Планируемая программа*** повысит уровень информационной культуры, она направлена на расширение и углубление интересов детей, умение работать с книгой, также на решение проблемы обогащения познавательной деятельности. Младший школьный возраст - это период в жизни ребенка, когда закладывается фундамент чтения как наиболее сложного вида речевой деятельности человека. Она является существенной составляющей в системе развития, воспитания, образования, т.к. включает в себя все другие виды речевой деятельности. В этот период освоение действительности происходит через взрослого. Вот почему значение библиотекаря в приобщении ребенка к книге в этот период является определяющим. В современных условиях усилиями школьной библиотеки возможна корректировка читательского развития ребенка. Наилучший результат достигается благодаря системной или программной деятельности библиотеки.

***Программа рассчитана на 17 часов, 1 раз в две недели для учащихся начальной школы (2 – 4 кл.)***

**Цели программы:**

* вызвать у школьника устойчивый интерес к книге;
* дать первоначальное понятие о структуре книги,
* научить самостоятельно, работать с различными источниками информации;
* научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

**Задачи программы:**

* организация сотрудничества ***“ученик - библиотекарь”;***
* повышение культуры чтения младших школьников;
* приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки.

***По окончании начальной школы учащиеся должны* уметь и знать:**

* уметь самостоятельно выбирать художественные книги, использовать справочную литературу, периодические издания;
* уметь правильно называть произведения (автора, заглавие книги, художника);
* уметь самостоятельно выбирать художественные книги, пользоваться справочной литературой, работать с периодическими изданиями;
* уметь заполнять дневник чтения;
* уметь писать отзыв о прочитанной книге;
* знать основные элементы книги (титульный лист, выходные данные, иллюстрация, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, оглавление), уметь определять по ним примерное содержание книги;
* знать источники информации на разных носителях;
* знать правила поведения в библиотеке;
* знать правила обращения с книгой.

**Формы проведения:**

* библиотечные уроки
* громкие чтения
* беседа – диалог
* обзоры
* викторины
* игры, конкурсы
* литературный час
* путешествия
* просмотры фильмов

**Ожидаемые результаты реализации программы *«Библиотечные уроки в начальной школе»:***

* повышения числа читателей библиотеки;
* обогащение познавательной деятельности и расширение кругозора детей;
* знания структуры книги;
* самостоятельность в выборе книг;
* написание отзыва о прочитанной книге;
* открытость и уверенность в общении;
* получение радости и удовольствия при посещении библиотеки и чтении книг.

***Примерное календарное планирование - 2 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата**  | **класс** |
|  |  **Чудесная страна - Читалия!**  Где живут книги? Что означает слово ***«библиотека»***? Библиотеки нашего города. Читательский формуляр. Абонемент. Читальный зал. Чем отличается школьная библиотека от домашней?Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгами. Библиографические указатели твои друзья. Планы чтения и рекомендательные списки в помощь читателю. | 3 | 11 | 1 | 12.0926.0910.1021.095.1019.10 | 2б2а |
|  | **Ее Величество Книга!**Что такое книга и чему она учит? Структура книги. Практическая работа: делаем ***«Закладку»*** | 2 | 1 | 1 | 24.1014.119.1123.11 | 2б2а |
|  | **Культура чтения**Газеты и журналы для детей Знакомство с понятиями газета, журнал, термины - статья, корреспондент, журналист. | 1 | 1 |  | 28.117.12 | 2б2а |
|  | **Художники, которые делают книги красочными.** Что такое иллюстрация, и какой она делает книгу? О художниках детских книг. Сутеев В.Г. писатель и художник.Творческая работа: рисуем иллюстрацию к сказке. | 2 | 1 | 1 | 12.1226.1221.1211.01 | 2б2а |
|  | **«Сказка ложь, да в ней намек…»** Громкие чтения: Русские народные сказки***Викторина*** | 2 | 1 | 1 | 16.0130.0125.018.02 | 2б2а |
|  | **Твои первые помощники.** Детские энциклопедии как ими пользоваться? Словари как с ними работать? Игра ***«Найди заданный материал»***  | 2 | 1 | 1 | 13.0227.0222.027.03 | 2б2а |
|  | **Удивительный мир доброты и волшебства.** Сказки зарубежных писателей,Викторина | 1 |  | 1 | 12.0321.03 | 2б2а |
|  | **Играем.** Мероприятие ко Дню комонавтики «Через тернии к звёздам» игра-викторина | 1 |  | 1 | 2.0411.04 | 2б2а |
|  | **Книга и я - верные друзья!**Повторяем, что такое библиотека? Из чего делают книги? Структура книги. Иллюстрация. Книги всезнайки. Выбор книг в библиотеке. Читательский формуляр, уголок читателя.  Тест ***«Книга в моих руках»*** | 3 | 2 | 1 | 16.047.0521.0525.0416.0423.04 | 2б2а |
|  | **Итого:** | 17 | 9 | 8 |  |  |

***Примерное календарное планирование - 3 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата**  | **класс** |
|  |  **Библиотека!** Путешествие в книжное царство! Самые известные библиотеки России.Самые красивые библиотеки мира.   | 1 | 1 |  | 13.0922.09 | 3а3б,3в |
|  | **Выбор книг.** Правила поведения в читальном зале. Работаем в уголке читателя. Для чего служит читательский формуляр? Практическая работа: «***Я самостоятельный читатель!»***  | 2 | 1 | 1 | 27.0911.10 | 3а3б,3в |
|  | **Ее Величество Книга!**Структура книги. Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги.  | 2 | 2 |  | 25.10 | 3а3б,3в |
|  | **Культура чтения.** Учимся читать книгу. Страна периодических изданий.  | 2 | 1 | 1 |  | 3а3б,3в |
|  | **Твои первые помощники.** Энциклопедии, словари как с ними работать?  Игра ***«Найди заданный материал»***  | 3 | 2 | 1 |  | 3а3б,3в |
|  | **Книги о природе**Книги-сборники произведений о животных.Рассказы о животных (громкие чтения)Викторина | 2 | 1 | 1 |  | 3а3б,3в |
|  | **Писатели – о детях.**  Громкие чтения:В. Драгунский, В.Осеева, С. Михалков.Творческая работа: **«Эмблема дружбы, доброты»** | 1 | 1 |  |  | 3а3б,3в |
|  | **Книга и я - верные друзья!** Книжная викторина по произведениям детских писателей. | 2 | 1 | 1 |  | 3а3б,3в |
|  |  **Играем.** «Книжные жмурки» | 1 |  | 1 |  | 3а3б,3в |
|  | **Мы знаем!** Повторение пройденного материала. Тест ***«Какой я читатель»*** | 1 | 1 |  |  | 3а3б,3в |
|  | **Итого:**  | 17 | 11 | 6 |  |  |

***Примерное календарное планирование - 4 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Название темы и содержание.** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата**  | **класс** |
|  |  **Библиотека!**  Изба – читальня. Права и обязанности читателя. Видео фильм ***«Библиотеки мира»***  | 2 | 2 |  | 13.0927.09 | 4а |
| 20.094.10 | 4б |
|  | **Ее Величество Книга!** Путешествие в историю создания книги. Кирилл и Мефодий. Структура книги (повторяем и добавляем элементы) | 2 | 2 |  | 11.1025.10 | 4а |
| 18.108.11 | 4б |
|  | **Культура чтения.** Читаем и конспектируем.  Библиотечный час ***«Реферат и сообщение»*** Учимся писать отзыв о прочитанной книге. Дискуссия ***«Книга или компьютер?»*** | 3 | 1 | 2 | 15.1129.1113.12 | 4а |
| 22.116.1220.12 | 4б |
|  | **Эти книги знают все.** Энциклопедии и словари в твоих руках. Практическая работа: ***«Найди, запиши, прочти!»***  | 2 | 1 | 1 | 27.1217.01 | 4а |
| 10.0124.01 | 4б |
|  | **Писатели России о детях.** Дети — герои книг писателей XIX века.Громкие чтения произведенийКонкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». | 2 | 1 | 1 | 31.0114.02 | 4а |
| 7.0221.02 | 4б |
|  |  **Играем.** «Книжные жмурки» игра | 1 |  | 1 | 28.02 | 4а |
| 6.03 | 4б |
|  | **«Библиотека – территория толерантности»** Что такое толерантность? Произведения, которые учат быть толерантными: ***«Чечело»*** Железняков, сказки Андерсена, ***«Четвертая высота»*** Ильина, ***«Белый Бим, черное Ухо»*** Троепольский. | 2 | 2 |  | 13.033.04 | 4а |
| 20.0310.04 | 4б |
|  | **Моя Родина – Россия!** Викторина к дню космонавтики | 1 |  | 1 | 17.04 | 4а |
| 24.04 | 4б |
|  | **Повторение мать учения.** Структура библиотеки. История создания книги. Структура книги. Книги, которые знают все. Помощники в выборе книг.  Практическая работа ***«Я – читатель!»*** | 2 | 1 | 1 | 8.0522.0515.0522.05 | 4а4б |
|  | **Итого:**  | 17 | 10 | 7 |  |  |

***Школьная библиотека – как первый учитель, от которого зависит очень многое. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет в публичных и вузовских библиотеках. Все закладывается с детства!***