**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

**Г. БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Представитель выборного органа первичной профсоюзной организации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Соколова**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «СОШ №11»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Матюнина**

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**по должности служащего «Вожатый» - (20434)**

Срок обучения – **70 часов**

Форма обучения **- очная**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………… 3

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы…………………… 3 1.2 Цель и задачи реализации программы…………………………………………. 3 1.3 Категория слушателей……………………………………………………….….. 4 1.4 Трудоемкость обучения………………………………………………………… 4 1.5 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности ……. 4

2. ОРГАНИЗЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………………………… 5

2.1 Календарный учебный график………………………………………………….. 5

2.2 Учебный план……………………………………………………………………. 5

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………………………. 6

3.1 Содержание учебных дисциплин (модулей)…………………………………... 6

3.1.1 Рабочая программа Модуля 1………………………………………………. 9 3.1.2 Рабочая программа Модуля 2………………………………………………. 11 3.1.3 Рабочая программа Модуля 3………………………………………………. 13 3.1.4 Рабочая программа учебной практики……………………………………… 16 3.1.5 Рабочая программа производственной практики…………………………. 17

3.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации………………………… 18

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ………………………………….………. 21

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………….. 23

5.1 Материально-технические условия реализации………………………………. 23 5.2Учебно-методическое обеспечение программы……………………………….. 23

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………. 24

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

ОППП по должности служащего 20434 «Вожатый» разработана **на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438

- Приказ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**Целью реализации программы является**обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение учащимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

- содействовать осознанию учащимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;

- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;

- выявить уровень готовности учащихся к практической деятельности.

- способствовать овладению учащимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

**1.3. Категория слушателей:**

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 15 лет, обучающихся по основным образовательным программам.

**1.4. Трудоемкость обучения:**

Общая трудоемкость программы составляет 70 часов. Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 34 часа;

- учебную практику - 14 часов;

- производственную практику – 20 часов;

- итоговую аттестацию – 2 часа.

**1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме экзамена квалификационного.

**Форма реализации данной программы** – очная.

**Срок обучения**: 70 часов (37 недель)

**График занятий**: 1 занятие в неделю, учебная практика - по 2 часа 7 дней, производственная практика - по 2 часа 10 дней

По окончании курса слушатели, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности служащего «Вожатый», что подтверждается свидетельством (о профессии рабочего, должности служащего).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи образовательная организация устанавливает самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессиональной подготовки и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

**2. ОРГАНИЗЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Наименование модуля** |
| 1-10 неделя | Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности |
| 11-17 неделя | Модуль 2. Детские общественные объединения |
| 18-34 неделя | Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности |
| 35-37 неделя | Учебная практика/ Производственная практика |
| 37 неделя | Итоговая аттестация |

**2.2 Учебный план**

**основной программы профессионального обучения «Вожатый» (70 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
| **Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности** | | **10** |
| 1.1 | История вожатского дела | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 |
| **Модуль 2. Детские общественные объединения** | | **7** |
| 2.1 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 3 |
| 2.2 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 |
| **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности** | | **17** |
| 3.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и  детском лагере | 6 |
| 3.2 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 5 |
| 3.3 | Профессиональная этика и культура вожатого | 2 |
| 3.4 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 |
| **Модуль Учебная практика** | | **14** |
| **Модуль Производственная практика** | | **20** |
| **Итоговая аттестация** **по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)** | | **2** |
| **ИТОГО** | | **70** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Содержание учебных дисциплин (модулей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)программы** | **Содержани** |
| **Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.** | | |
| **1** | История вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.  История коммунарского движения.  Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.  Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение детей и молодёжи». |
| **2** | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.  Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. |
| **3** | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | Работа вожатого с одаренными детьми.  Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Работа вожатого с детьми с ОВЗ. |
| **Модуль 2. Детские общественные объединения** | | |
| **4** | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  Характеристика основных периодов смены. |
| **5** | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | Педагогическое мастерство вожатого.  Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.  Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  Методика формирования временного детского коллектива и управление им. |
| **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.** | | |
| **6** | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.  Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.  Организация и проведение линеек.  Игротехника.  Проектная деятельность.  Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.  Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.  Туризм и краеведение.  Песенное и танцевальное творчество.  Творческое развитие как направление деятельности РДШ.  Патриотическое воспитание.  Экологическое воспитание.  Профориентация. |
| **7** | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | Информационно-медийное направление деятельности вожатого.  Ценностно-смысловое содержание деятельности по  информационно-медийному направлению.  Основные направления информационно-медийной деятельности.  Различные подходы к типологии СМИ.  Организация работы пресс-центра.  Информационная безопасность.  Игры с использованием информационных технологий |
| **8** | Профессиональная этика и культура  вожатого | Основы вожатской этики.  Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.  Корпоративная культура. Имидж вожатого. |
| **9** | Основы  безопасности жизнедеятельности  детского коллектива | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.  Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.  Первая доврачебная помощь.  Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. |
| **Практика** | | |
| **10** | Учебная практика | Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со слушателями программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДДМ. |
| **11** | Производственная практика | Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базе детского оздоровительного ЛДП на базе МБОУ «СОШ №11» после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому. |
| **Итоговая аттестация** | | |
| **12** | Итоговая аттестация по  профессиональному модулю | Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. |

**3.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модуля 1. Методические основы вожатской деятельности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Обучающийся должен знать:**

1. Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;

2. Возрастные особенности детей и подростков;

3. Возрастной подход в развитии детского коллектива;

4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;

2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

3. Осуществлять профилактику ПАВ;

4. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам

6. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)**

1. Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

2. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.

3. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;

4. Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

5. Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

**Форма аттестации**: Защита сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
| **Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности** | | **10** |
| 1.1 | История вожатского дела | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 |
| 1.3 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)программы** | **Содержани** |
| **Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.** | | |
| **1** | История вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.  История коммунарского движения.  Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.  Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение детей и молодёжи». |
| **2** | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.  Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. |
| **3** | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | Работа вожатого с одаренными детьми.  Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Работа вожатого с детьми с ОВЗ. |

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Технология массового мероприятия. Источник-

<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».

3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

4. [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) – «Мир психологии»

5. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

6. <http://okean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 7. [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/) – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

8. [http://artek.org](http://artek.org/) – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

**3.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модуля 2. Детские общественные объединения**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Обучающийся должен знать:**

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей; 3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки

их эффективности;

4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;

5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;

6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления; 9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с

целью расширения у них социокультурного опыта;

10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Составления плана надень, программы своего отряда;

2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;

3. Рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации**: Защита проекта программы деятельности детского объединения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
| **Модуль 2. Детские общественные объединения** | | **7** |
| 2.1 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 3 |
| 2.2 | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)программы** | **Содержание** |
| **Модуль 2. Детские общественные объединения** | | |
| **1** | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  Характеристика основных периодов смены. |
| **2** | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | Педагогическое мастерство вожатого.  Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.  Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  Методика формирования временного детского коллектива и управление им. |

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый». 2. [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) – «Мир психологии»

3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена». <http://okean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 5. [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/) – Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Орленок»

6. [http://artek.org](http://artek.org/) – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

**3.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модуля 3. Педагогические основы вожатской деятельности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Обучающийся должен знать:**

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;

2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;

4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;

5. Минимум по охране жизни и здоровья детей; 6. Основы оказания доврачебной помощи

**Обучающийся должен уметь:**

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ; 2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;

3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора; 5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;

8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);

9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;

10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;

12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;

13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

14. Организовывать детское самоуправление;

15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;

16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

**Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):**

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;

2. Разработки системы самоуправления в отряде;

3. Разработки инновационной игры;

4. Разработки отрядного дела;

5. Установления контакта с детьми;

6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;

7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;

8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;

9. Разработки системы самоуправления в отряде.

**Форма аттестации**: лагерной смены

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) программы** | **Общая трудоёмкость, акад.час** |
| **Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности** | | **17** |
| 3.1 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и  детском лагере | 6 |
| 3.2 | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | 5 |
| 3.3 | Профессиональная этика и культура вожатого | 2 |
| 3.4 | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.  Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.  Организация и проведение линеек.  Игротехника.  Проектная деятельность.  Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.  Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.  Туризм и краеведение.  Песенное и танцевальное творчество.  Творческое развитие как направление деятельности РДШ.  Патриотическое воспитание.  Экологическое воспитание.  Профориентация. |
| **2** | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | Информационно-медийное направление деятельности вожатого.  Ценностно-смысловое содержание деятельности по  информационно-медийному направлению.  Основные направления информационно-медийной деятельности.  Различные подходы к типологии СМИ.  Организация работы пресс-центра.  Информационная безопасность.  Игры с использованием информационных технологий |
| **3** | Профессиональная этика и культура  вожатого | Основы вожатской этики.  Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.  Корпоративная культура. Имидж вожатого. |
| **4** | Основы  безопасности жизнедеятельности  детского коллектива | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.  Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.  Первая доврачебная помощь.  Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. |

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Технология массового мероприятия. Источник -<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

3. [http://обж.рф](http://Ð¾Ð±Ð¶.Ñ•Ñ—/) – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

4. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

5. <http://okean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 6. [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/) – Официальный сайт Всероссийского детского центра

«Орленок»

7. [http://artek.org](http://artek.org/) – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

**3.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Основная цель учебной практики* – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

*Основными задачами практики являются*: – знакомство с организацией;

– изучение особенностей управления детским коллективом; – сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

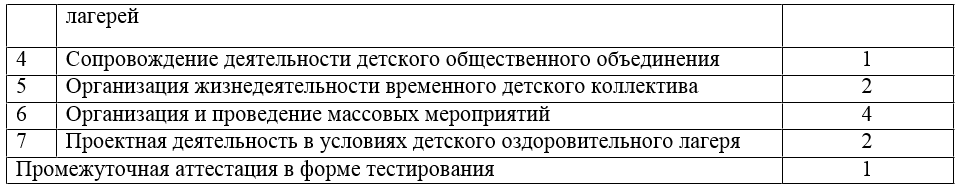
№ Наименование и содержание разделов практики

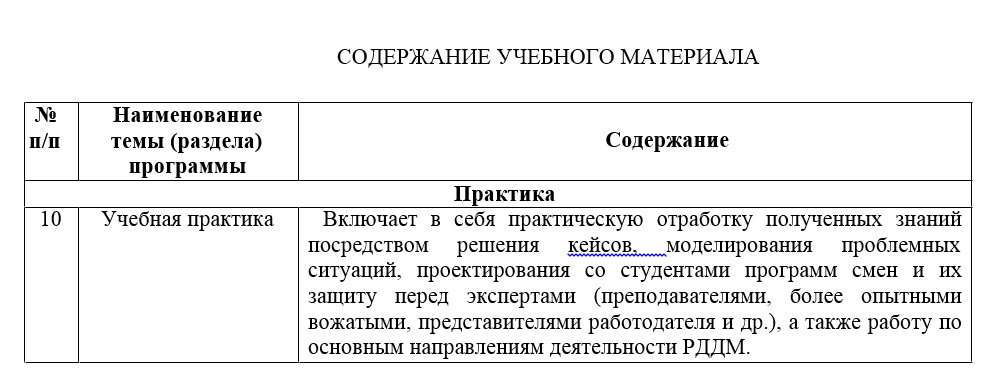
**Учебная практика (УП)**

1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

2 Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников»

3 Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных



Количество часов

10 часов 1

1

2

и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДДМ.

**3.1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Целью* производственной практики в является формирование готовности к практической работе по профессии 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

*Задачами* производственной практики являются:

овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;

развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

**Форма аттестации**: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Наименование и содержание разделов практики

**Производственная практика (ПП)**

1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

2 Организация и проведение массовых мероприятий

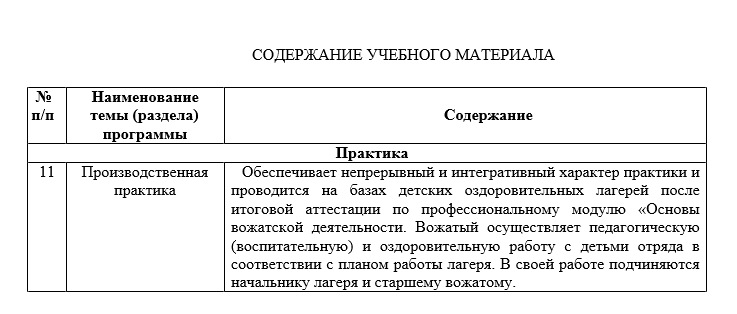
3 Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий

4 Песенное и танцевальное творчество

5 Творческое развитие как направление деятельности РДШ

6 Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого

Количество часов

20 часов 3

3 3

3 33

2

**Критерии оценивания портфолио**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка **«неудовлетворительно»:** – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации**

**Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

**Промежуточная** **аттестация** **по** **Модулю** **1** **«Методические** **основы** **вожатской деятельности»**

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров

2. Современные тенденции развития вожатской деятельности

3. Российское движение школьников

4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

**Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»**

Защита проекта программы деятельности детского объединения

**Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»**

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

**Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. *Теоретическая* *часть* *экзамена:* *тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

**Критерии оценивания теоретической части**

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

*2. Практическая часть. Представление методической копилки вожатого.*

**Примерное содержание методической копилки**

**I. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

**II. Организация режима и быта детей в отряде**

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима. 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены: 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте. 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги. 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

**III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой). 3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

**IV. Коллективные творческие дела - КТД** 4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

**V. Игры с отрядом**

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении. 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

**VI. Песни**

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные. 6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня – гимн отряда. 6.5. Песни у костра.

6.6. Хорошие песни.

**VII. Речёвки, кричалки.**

*Требования при наборе текста:*

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса); - без использования клавиши Caps Lock;

- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);

- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»; - применение табуляции нежелательно.

*Требования к оформлению:* - формат листа А4;

- поля страницы по 2 см со всех сторон;

- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста); - красная строка – 1,25 см;

- выравнивание «по ширине» (для основного текста);

- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

**Критерии оценивания практической части**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности (трудовая функция):**  Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | |
| **Виды деятельности** | **Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)** |
| ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.  ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |
| ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.  ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. |

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

**Знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

возрастные особенности детей;

подходы к организации мотивационных мероприятий;

международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**Уметь:**

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Иметь практический опыт:**

 планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

 сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

 проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

 включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

 информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

 планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

 проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

 информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1 Материально-технические условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;

4. Принтер

**5.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

**Методические указания для преподавателей по освоению программы**

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

**Методические указания для обучающихся по освоению программы**

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

навыка работы со справочной и специальной литературой;

умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;

знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2.Технология массового мероприятия. Источник-<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) – «Мир психологии»

6. [http://обж.рф](http://Ð¾Ð±Ð¶.Ñ•Ñ—/) – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

7. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8. <http://okean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 9. [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/) – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

10. [http://artek.org](http://artek.org/) – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

**6.** **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс по модулям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулей, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

К образовательному процессу по модулям могут быть также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.