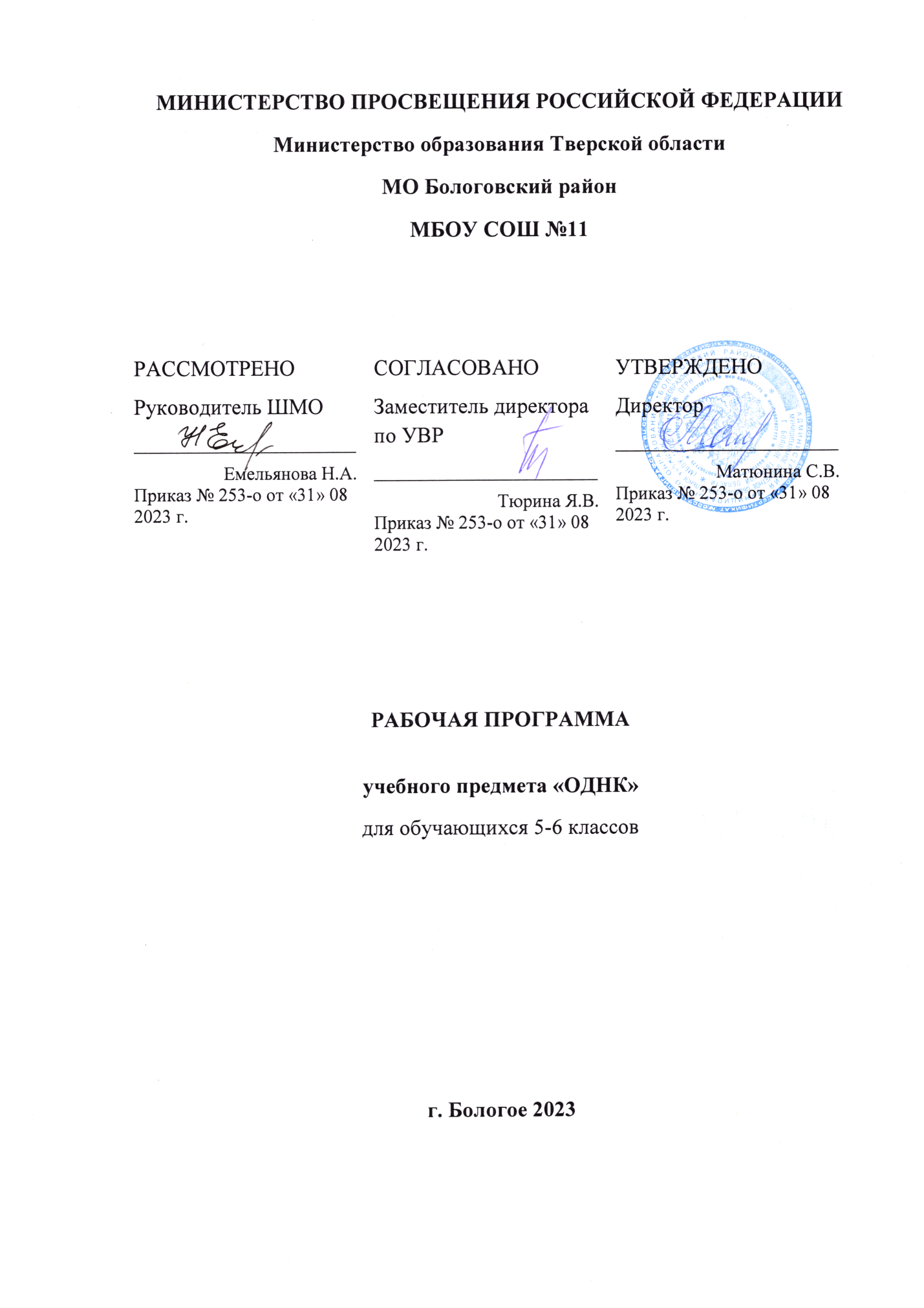
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова** Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.**, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Введение.** | **1ч** |
| **1** | **В мире культуры** | **4ч** |
| 1.1 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 1.2 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| **2** | **Нравственные ценности** | **14ч** |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |
| 2.2 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 2.3 | В труде – красота человека | 2 |
| 2.4 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 2.5 | Люди труда | 2 |
| 2.6 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 2.7 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 |
| **3** | **Религия и культура** | **10ч** |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 3.3 | Культура ислама | 2 |
| 3.4 | Иудаизм и культура | 2 |
| 3.5 | Культурные традиции буддизма | 2 |
| **4** | **Как сохранить духовные ценности** | **4ч** |
| 4.1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 4.2 | Хранить память предков | 2 |
| **5** | **Твой духовный мир** | **1ч** |
|  |  |  |
|  | **Всего** | **34ч** |

**Содержание курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности**. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные:***

***–***осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия. (УУД)***

***Познавательные*:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

***Коммуникативные*:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

***Рефлексивные*:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные*:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

·*Воспроизводить*полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать*главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  
текстов. *Проводить аналогии*между героями, сопоставлять их поведение с  
общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать  
высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать*по изображениям (художественным полотнам, иконам,  
иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать*поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
известных личностей.

· *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с  
учебной задачей.

· *Использовать информацию,*полученную из разных источников, для решения  
учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

· *Высказывать предположения*о последствиях неправильного  
(безнравственного) поведения человека.

· *Оценивать*свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
намечать способы саморазвития.

· *Работать*с историческими источниками и документами

**Содержание программы**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Виды учебной деятельности учащихся | Дата |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка  информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. | 05.09 |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры. | Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». | 12.09 |
| 3 | Законы нравственности – часть культуры общества. | Чтение и обсуждение текста учебника  «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на  основе иллюстративного материала).  Восприятие и оценка информации,  представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. | 19.09 |
| 4 | Живительные воды нравственности. | Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»  (составление плана пересказа текстов). Мини-проект «Что для меня значит добро?» | 26.09 |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета,  представленного учителем. Совместная  деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение  эпических героев. | 03.10 |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. | 10.10 |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна | Чтение и оценка информации из текстов об  участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Мини-проект «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» | 17.10 |
| 8 | «В труде – красота человека» | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка  Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38- 40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной  мысли. | 24.10 |
| 9 | «Плод добрых трудов славен» | Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и  оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. | 07.11 |
| 10 | Люди труда | Чтение и работа с текстами учебника:  Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»  Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Мини-проект «По труду почёт и слава» | 14.11 |
| 11 | Люди труда | Чтение о обсуждение презентации учителя и статьи учебника о Циолковском. Диалог «Какие качества характера помогли К.Циолковскому стать великим учёным?» | 21.11 |
| 12 | Бережное отношение к природе | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации,  представленной в рассказе-обобщении учителя.Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с.53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. Мини-проект «Как мы бережём природу?» | 28.11 |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность:  «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). | 05.12 |
| 14 | Семья – хранитель духовных ценностей | Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». | 12.12 |
| 15 | Семья – первый трудовой коллектив | Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и  анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. | 19.12 |
| 16 | Любовь – главная семейная ценность | Учебный диалог: «Любовь –главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии,  буддизме, исламе, иудаизме. Оценка  информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и  Февронии?» Совместная деятельность в парах:  чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. | 26.12 |
| 17 | «Слава детей – родители их» | Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческогообщения». Коммуникативная  деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи. Мини-проект «Наши семейные ценности». | 09.01 |
| 18 | Роль религии в развитии культуры | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже ьзнаем? Что мы можем рассказать оправославномхраме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ  информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | 16.01 |
| 19 | Культурное наследие христианской Руси | Обсуждение вопросов «Что мы знаем о  христианской вере? Когда Древняя Русь  приняла христианство?» (поимеющемуся опыту). Чтение иобсуждениетекста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». | 23.01 |
| 20 | Христианская вера и образование в Древней Руси. | Учебный диалог («Обсудим вместе»):  анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. | 30.01 |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах чебника. Составление плана материала учебника. | 06.02 |
| 22 | Культура ислама. Возникновение ислама. Образование и наука. | Чтение и обсуждение текста учебника  «Возникновение ислама». | 13.02 |
| 23 | Культура ислама. Литература и искусство. | Учебныйдиалог«Золотой век исламской  культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. | 20.02 |
| 24 | Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры. | Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.  Рассматривание иллюстраций, оценка  информации, представленной в видеофильме. | 27.02 |
| 25 | Иудаизм и культура. | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с  ранней историей иудаизма. | 05.03 |
| 26 | Иудаизм и культура. | Беседа- повторение пройденного по вопросам:  «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации,  представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» | 12.03 |
| 27 | Иудейская история в произведениях живописи. | Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник,с.114-119). | 19.03 |
| 28 | Культурные традиции буддизма. | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). | 02.04 |
| 29 | Буддизм в России. | Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России»,  составление плана пересказа. | 09.04 |
| 30 | Буддийские священные сооружения. | Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах  учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». | 16.04 |
| 31 | Буддийский календарь. | Просмотр и обсуждение видеофильма  «Искусство танка». | 23.04 |
| 32 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); чтение и  выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. | 07.05 |
| 33 | Хранить память предков | Учебный диалог: обсуждение статьи Д.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в  благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин.  Портрет С.И. Мамонтова).Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории. | 14.05 |
| 34 | Что составляет твой духовный мир | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. | 21.05 |

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

\* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

\* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

\* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

\* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

\* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

\* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

\* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

\* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

\* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

\* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

\* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

\* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Программное обеспечение | Методичес-кое обеспечение |  |
| В неделю | В год/ полугодие | Учебник | |
| 5 | 1 ч. | 34ч. | Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.**, В.И. Власенко, А.В. Поляков** | |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

· ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

· ***технические средства***обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

· ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

· ***библиотечный фонд***(книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

· ***печатные пособия***, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.