

Анализ оценки уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №11» г. Бологое Тверской области через результаты ВПР (осень 2022-2023 учебный год).

Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания	% выполнения
Математика	5 (по программе 4 класса)	9.1	50
		9.2	28,9
Математика	7 класс (по программе 6 класса)	5	85,4
		6	72,9
		11	35,4
Математика	9 класс (по программе 8 класса)	16	43,6

Задания ВПР за 4 класс по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), за курс 6 класса проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. за 8 класс - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Из представленных данных следует, что в МБОУ «СОШ №11» уровень математической грамотности школьников составляет 40,8%

Из представленной таблицы следует, что более 50% обучающихся 5 класса школы справились с заданием 9.1 и только 28% с заданием 9.2 . Среди учащихся 9 классов процент выполнения составил 43.6%

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания	Справились	% выполнения
Биология	9 класс (по программе 8 кл)	10	2	11

География	7 класс (по программе 6 кл.)	3.3	11	52,3
География	8 класс (по программе 7 кл.)	7.1	10	90,9
		7.2	7	63,6
Химия	9 класс (по программе 8 кл.)	5.1	5	33,3
		5.2	2	13,3

Среднее значение: 44,0

Задания ВПР в 9 классе (пот программе 8 класса) по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 7 классе (по программе 6 класса) - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; по географии в 8 классе (по программе 7 класса) - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 классе (по программе 8 класса) - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д., Из представленных данных следует, что в МБОУ «СОШ №11» уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 44%.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания	Справились	% выполнения
Обществознание	7 класс (по программе 6 кл.)	3.1	16	53,3
		3.2	11	36,6
		3.3	11	36,6
Обществознание	8 класс (по программе 7 кл.)	3.1	17	94
		3.2	13	72,2
Обществознание	9 класс (по программе 8 кл.)	3	12	66,6

Русский язык	5 класс (по программе 4 кл.)	8	23	48,9
Русский язык	7 класс (по программе 6 кл.)	11	17	32,07
Русский язык	8 класс (по программе 7 кл.)	11,1 11,2	22 12	88 48
Русский язык	9 класс (по программе 8 кл.)	8	24	45,2

Среднее значение: 56,49.

Задание по обществознанию в 7 -9 классах – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса) - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 7 классе (по программе 6 класса) – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения), в 8 классе (по программе 7 класса) и 9 классах (по программе 8 класса) - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Выводы:

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, что в МБОУ «СОШ №11» по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность ниже 50% %. На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 56,49 %.

При достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства учебников.

Рекомендации:

Администрации МБОУ «СОШ №11»:

1. Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
2. Провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ .
4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Учителям- предметникам:

1. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика; -
2. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
3. организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
4. обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
5. использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.